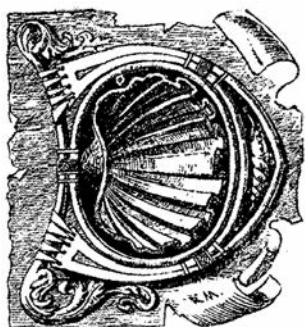


# EL CAMPUS NAVAL EN LISBOA. LA CAMPAÑA 2018 DE LA UNIVERSIDAD ITINERANTE DE LA MAR (UIM)

Fermín RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ  
Catedrático de Geografía  
Universidad de Oviedo

## Introducción



ESDE 2006 la Universidad de Oviedo, la Universidade do Porto y la Escola Naval de Lisboa vienen ofreciendo (1) a estudiantes y profesores una experiencia formativa única en el mundo: la UIM (Universidad Itinerante de la Mar). Su cometido es enseñar a saber estar en la mar, para lo cual utiliza un gran velero de la categoría mítica, a la que solo acceden los navíos que han cruzado el umbral mariner. Este lo superó. El *Creoula* cruzó el Atlántico 74 veces en largas campañas de pesca en las costas más lejanas y tenebrosas. Iba al bacalao a los Grandes Bancos de Terranova y aún más allá, al estrecho de Davis, por encima del Círculo Polar Ártico. Siempre regresó con sus bodegas cargadas, el agua por la regala y las velas del mismo color del óxido que salía por los imbornales. Fue un buen pescador. Hoy transmite su espíritu legendario como aula navegante a estudiantes peninsulares... Casi nada. No es menudo el privilegio, que los españoles agradecemos; hemos comprobado que saber estar en la mar es muy útil para saber estar en tierra. Para todos, pero especialmente para quienes en el futuro van a desarrollar su vida profesional en base a proyectos que tendrán que sacar adelante no como solitarios naufragos, sino trabajando en equipo. Si enseñar esto fuera posible, ¡qué gran ventaja sería! Pues bien, las instituciones organizadoras vinculadas al mundo de la maestranza y el NRP *Creoula* lo

---

(1) Con el patrocinio de Astilleros Armón, Fundación Alvargonzález y Fidelidade, con la colaboración de *El Comercio*, la Universidad de Málaga, la Armada española, Universidade do Algarve, Defesa Nacional y Marinha.



Dos directores (izq.), un profesor tutor de mar (dcha.) y los *instruendos* embarcados en la NRP *Polar* con su oficial *imediato* (centro) ante el blasón de la Escola Naval de Lisboa.

intentan con la UIM, que ha creado un programa de formación complementaria que concreta tal pretensión desde hace 15 años, 24 cursos y 20.000 millas recorridas.

Pero en 2018 no fue posible utilizar este velero, pues está en gran carena tras 81 años de vida, tarea costosa que necesitará de la financiación de su propietario, el Gobierno portugués, y de otras entidades, públicas y privadas, que quieran colaborar en esta misión que hoy se percibe como útil función social. La UIM no es el *Creoula*, lo utiliza, se empapa de su espíritu y lo defiende, pero en ocasiones se ha servido de otros navíos cuando fue preciso, como el *Cervantes Saavedra* en 2009.

La experiencia acumulada por la UIM, el talante de bien hacer que la Escola Naval (2) ofrece, además de sus magníficas instalaciones y el acceso a dota-

---

(2) La UIM agradece a la Escola Naval de Lisboa la experiencia vivida, en la que los participantes pudieron comprobar de manera práctica el porqué de su centenario lema: *Talant de bien faire*. Agradecimiento que los otros *parçeiros* de la UIM hacen extensivo a la Marinha portuguesa.

ciones imposibles de alcanzar sin ella, han motivado que esta campaña se desarrolle en tierra, pero con un alto componente de navegación. Se trata del Campus Naval en Lisboa, realizado en las instalaciones de su Base Naval, en Alfeite, concejo de Almada, al otro lado del gran río ibérico, entre pinares y muelles, en lo que realmente es un extraordinario campus universitario pero, sobre todo, un lugar cargado de simbolismo para los navegantes. Hay otros en el elenco mítico: San Fernando, con su Panteón de Marinos Ilustres, su Real Observatorio y su Arsenal; la ría de Mahón, con su Estación Naval, entre pinos y frente a la hermosa ciudad, y en la ría, la isla Pinto, en cuya cercanía daría fondo el HMS *Foudroyant*, cuyo comandante gustaba de visitar la Quinta de San Antoni, rodeada de blanca balaustrada, donde Horacio Nelson se acodaba para susurrar encendidas palabras a su querida amiga Lady Hamilton y recuperarse así de sus afanes de mar. Y hay muchos más: Sagres y Lagos, Ilhavo, Horta y Saint Jhons, Ferrol, Cartagena, La Habana... pero es evidente que hoy para difundir conciencia marítima entre jóvenes curiosos la Base Naval de Lisboa es un lugar conspicuo, que puede albergar verdaderos centros de instrucción intensiva, como el que creó la UIM bajo el nombre de Campus Naval en Lisboa, en un lugar que, en buena parte, funciona realmente como lo que es: un magnífico campus universitario.

### **La Base Naval de Lisboa: uno de los puntos conspicuos para la humanidad navegante**

La antiquísima y extensa Quinta da Praia do Alfeite está situada en la ribera sur del Tajo e íntimamente ligada a la historia de Portugal. Su origen se remonta a 1371 y desde entonces acrecentó su enorme extensión agregando otras quintas de los alrededores. El conjunto fue propiedad de la Casa do Infantado hasta su extinción en 1834, conocido como las Sete Quintas Reais. En la de Alfeite, en 1758, se construye el Palacio Real sobre una residencia anterior, entre pinares mansos y bravíos, viñas, olivares y huertos. Un siglo después está en ruinas y el rey Pedro V encarga, en 1848, su reacondicionamiento al arquitecto Joaquim Possidónio da Silva. Finalizadas las obras, la quinta se arrienda a Costa Cabral, conde de Tomar. El asunto conmociona a la Cámara de los Pares del reino, y la controversia se materializa cuando el duque de Saldanha inicia el movimiento revolucionario que daría paso a la Regeneração y que acaba con el conde de Tomar en el exilio. Un poco antes de la proclamación de la República surge el proyecto de instalar en la quinta y en su palacio la Escola Naval, pero se abandona coincidiendo con los acontecimientos de 1910. El nuevo Estado confisca los bienes de la Casa Real y de Bragança, y desde 1918 estos predios se destinan a albergar el Arsenal de Marinha, que en 1937 fue inaugurado en Alfeite, al culminarse su traslado desde la Ribeira das Naus, donde hoy se ubica el Estado Mayor de Marinha,

en el lado este de la plaza del Comercio, en un renovado frente de mar que recrea el paisaje tradicional y da un espacio público de enorme interés para la ciudad. Un año antes, en 1936, un incendio en el Terreiro do Paço había obligado a trasladar a Alfeite la Escola Naval, que en la década siguiente construye sus principales edificios que, junto con los de la Asamblea de la República, el Liceo de Beja o el Instituto Superior Técnico, introducen la arquitectura moderna en Portugal. En 1958 se crea la Base Naval de Lisboa, que engloba todas las instalaciones, a la vez que otras quintas son transferidas a la Câmara Municipal de Almada o vendidas a particulares.

La Escola Naval nace con este nombre en 1845, cuando sustituye a la Academia Real dos Guardas-Marinhas, creada el 1 de abril de 1796 para formar exclusivamente a oficiales de Marina, pues antes, desde 1779, lo hacían en la Academia Real de Marinha, junto con los del Ejército e ingenieros, pasando los que se integrarían a la mar a la Companhia dos Guardas-Marinhas, fundada en diciembre de 1782. Largo camino de institucionalización de los estudios superiores militares que había comenzado en Lagos, entre 1434 y 1460, cuando muchos hombres de mar circulaban por la ciudad atraídos por Enrique *O Navegador*, el infante que aunque poco había navegado impulsó científicamente *A descoberta*.

Actualmente, la Escola Naval se integra en el Instituto Universitário Militar con las academias de Tierra y Aire. Como estructura universitaria imparte el grado de Ciencias Navales Militares (con las especialidades de Marina, Administración Naval y Fusileros), además de Ingeniería Naval (Mecánica, Armas, Electrónica y Medicina Naval, esta por convenio con la Facultad de Medicina de la Universidad de Lisboa desde 1999) y el Máster en Historia Marítima, en cooperación con la Facultad de Letras de la Universidad de Lisboa. También coopera con otras universidades portuguesas y españolas, como la de Oviedo, y tiene acuerdos con las más prestigiosas academias navales del ámbito internacional y lusófono. El Estado portugués ha hecho de la necesidad virtud, y urgido por la intervención de «los hombres de negro» se dispuso a ajustar en medio de la crisis sus estructuras, pero no a perder su alma. Ayudado por el carácter resiliente portugués y la inteligencia de su vanguardia militar, y especialmente de Marinha, encontró una solución para el problema del ajuste y unificación de sus escuelas militares. Fue la creación de una moderna estructura universitaria, que mantenía la especificidad de su formación y aprovechaba la capacidad de sus miembros para adaptarse a los requerimientos de la nueva titulación y de la Convención de Bolonia. Fue un desafío resuelto por Marinha con éxito y gran esfuerzo, que permitió mantener la tradición, anticipar el futuro y garantizar la funcionalidad del presente.

Hoy la Quinta da Praia do Alfeite soporta la expansión urbana de la ciudad de Almada y las instalaciones del enorme astillero de Lisnave, convertidas en parque de autobuses municipales a la espera de que pueda concretarse el macroyecto urbanístico, promovido por capital chino, para convertir el que



Los *instruendos* embarcando en el NRP *Vasco da Gama* para comenzar las sesiones del día.

fuera el mayor dique seco de Europa en un nuevo Manhattan al otro lado del Atlántico. Por el momento, su grúa-puente es un símbolo del paisaje lisboeta, lo mismo que los *cacilheiros* y *a ponte* (3); además, contiene la Base Naval de Lisboa, con sus instalaciones de apoyo a la Flota y a la Escuadrilla de Submarinos, distintos centros de *Marinha*, el Astillero, la Escola Naval, el Cuartel de Fuzileiros y la Escola Superior de Tecnologías Navais, creada en 1996 como producto de la transformación de varios institutos dedicados a la formación de oficiales técnicos, a partir de clases de suboficiales y plazas, y que cuenta con edificios del siglo XVIII primorosamente conservados y con unas vistas panorámicas de Lisboa que impresionan desde su frente en el río.

Incluida en la Base Naval de Lisboa, con sus extraordinarios equipamientos y unidades, la Escola Naval puede ofrecer utilidades complementarias a su función primordial y extraordinarias para otras instituciones académicas, como un curso dirigido a otros estudiantes universitarios, con prácticas novedosas para ellos, en unas instalaciones perfectamente adaptadas a un uso académico intensivo en cualquier época del año y especialmente atractivas en verano. Por ello, estábamos seguros de que apremiados por la necesidad de sustituir al NRP *Creoula* haríamos de tal ausencia una virtud, organizando una

---

(3) *Cacilheiros*, nombre con el que se conoce a los tradicionales transbordadores que antes de la inauguración de *a ponte* (puente atirantado Doutor Oliveira Salazar, hoy 25 de abril) unían el Cais do Sodré de la ciudad de Lisboa con la feligresía de Cacilhas, en la vecina ciudad-dormitorio de Almada, al otro lado del río.



experiencia en la que los participantes pudieran realizar ejercicios prácticos de navegación, impartidos en las goletas de instrucción de la Escola Naval, conocer las organizaciones vinculadas a la Autoridad Marítima Nacional Portuguesa para identificar su misión y valores y estudiar las metodologías de organización interna y externa aplicadas en distintos tipos de unidades de Marinha. Todo se orientó a mejorar la capacidad de los participantes para interactuar en equipos de proyecto de investigación-acción. Lo enseñó quien lo sabe y lo practica, fue generoso al compartirlo y el curso quedó agradecido al recibirlo, pues comprobó la utilidad y la compatibilidad del conocimiento que alberga una estructura estatal tan cualificada como Marinha de Portugal.

### La dimensión del Campus Naval en Lisboa

Con el Campus volvíamos al comienzo de la UIM, cuando los cursos eran de 15 días, de los cuales una semana se realizaba en la Escola Naval o en Avilés y otra embarcados en el NRP *Creoula*. Desde este esquema la UIM evolucionó y llegó a consolidar un patrón de curso de 21 días que, a veces, se alargaban hasta 35 (Campaña 2012: Azores, y 2014: circunnavegación peninsular). Pero ahora que no se contaba con el *Creoula* debíamos reprogramar la de 2018, por lo que nos orientamos a generar una nueva plataforma para enseñar lo mismo: que uno solo es un náufrago y necesita de los otros para realizar sus proyectos, y cuando se organiza esta compañía surge un equipo que tiene sus reglas de compromiso, por lo que se trata de enseñarlas de



La NRP *Zarco* saliendo del puerto de Sesimbra con los *instruendos* a bordo.

manera práctica, utilizando la experiencia de la *Marinha* y el talento de bien hacer de su *Escola Naval*. Con ellas es fácil enseñar que el nivel del equipo lo da el último de sus miembros, pues para ello dispone de la experiencia submarinista, en la que la seguridad de la unidad depende de todas las tareas, incluso de la que parece más insignificante; o que la armonía en el equipo la aporta el líder, lo que se demuestra en los ejercicios de autoorganización en las goletas, donde embarcan durante 48 horas; o que el valor del equipo lo da el compromiso de todos sus miembros con la misión, a partir de una visión ampliamente compartida y conocida mediante el dominio de la información significativa; o cómo actuar en los dos niveles del proyecto: la batalla interna y la externa. Todas constituyen unidades didácticas compuestas de ejercicios en la mar y en tierra, conferencias, asambleas y visitas que estructuran el día para acelerar la enseñanza de la lógica del proyecto, formación complementaria muy útil para un estudiante, y profesor, de cualquier disciplina, al que la UIM llama *instruendo*, pues en ella todos aprenden de manera práctica.

Así surgió el desafío de realizar, dentro de la plataforma *Campus Naval* en Lisboa, el *Curso Liderazgo Cooperativo* para la realización de proyectos de investigación-acción, entre el 29 de julio y el 8 de agosto. Los días 31, 1 y 2 el curso embarcó en las goletas *NRP Zarco* y *NRP Polar* para ir a Sesimbra y regresar a la Base Naval de Lisboa. El resto del tiempo se dedicó a clases, prácticas y visitas a distintas unidades y organismos de la *Marinha*. Los alumnos fueron alojados en régimen de residencia en la *Escola Naval* y la actividad lectiva se desarrolló de 09:00 a 12:15 y de 14:00 a 17:00. Los desplazamientos a las distintas visitas fueron realizados por medios propios de la *Escola*.

Con este régimen se registraron 82 horas lectivas y 305 presenciales, reconocidas con cuatro ECTS, con 24 participantes permanentes procedentes de Brasil, Portugal (universidades de Porto, Algarve, Minho) y de las españolas de Oviedo, Vigo, Málaga y Alicante. Su número estuvo limitado por la capacidad de las goletas de instrucción, pero no por la edad; en las *NRP Polar* y *NRP Zarco* embarcaron *instruendos* de 19 a 63 años, que formaron su *dotação* en número de 12 y seis *instruendos* respectivamente, además de su *guarnição*, adscrita a la *Escola Naval*. El resto fueron profesores de la propia *Escola* (1), de Porto (1) y de Oviedo (4), que dirigieron y participaron las actividades a bordo o en tierra. A ellos se sumaron los profesores e instructores que impartieron conferencias, clases o intervinieron en paneles y seminarios (25).

### **Una formación complementaria, tradicional en algunas universidades, hoy renovada**

Va siendo frecuente que las universidades más dinámicas incorporen este tipo de formación complementaria para sus alumnos. Con ella producen un cemento que une sólidamente los ladrillos disciplinares con los que cada estu-

**Cuadro 1. Contenido y contenedores de la *Guía Docente* del curso en unidades didácticas**

	UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENEDORES Y CONTENIDOS
UD1	Auto-organización del equipo	Navegando en las goletas de instrucción de la ENL, NRP <i>Polar</i> y <i>Zarco Lisboa-Sesimbra-Lisboa</i>
UD2	El valor del equipo lo da el último	En tierra, en BNL, Escuadrilla de Submarinos. En puerto, en NRP <i>Tridente</i>
UD3	Competir y cooperar, las dos caras del proyecto	En tierra, en ENL, en simulador de puente
UD4	La armonía del equipo la garantiza el primero. El control de la batalla interna y la externa	En tierra, ENL. En puerto, en fragata <i>Vasco da Gama</i> F-332
UD5	El valor de la técnica	En puerto, en la fragata <i>Vasco da Gama</i> y en NRP <i>Tridente</i> .
UD6	Para no perderse	En tierra, en IHM y DGF
UD7	La logística, la necesidad de apoyo externo	En NRP <i>Berrio</i> E-5023 y en IHM
UD8	La información y la comunicación. <i>The Rover</i>	En fragata <i>Vasco da Gama</i>
UD9	La planificación. Planear, desplanear, volver a planear	En tierra, COMAR
UD10	La resiliencia. Golpeado, recuperado, en pie y aprendiendo	En tierra, en la ENL

diante levanta su muro personal, les saca de la lógica burocrática y de los compartimentos estancos y los lleva a tener la evidencia de que la vida es una suma de proyectos, que es mejor acometer en equipo y que eso necesita una mezcla de destrezas y valores, un conocimiento superior, al que llamamos lógica de proyecto, que aquí se intenta adquirir de manera práctica.

El intento, curiosamente, no es nuevo para la Universidad de Oviedo, que ya lo concretó hace 125 años en sus Colonias Escolares, en Salinas, donde mezcló «conocimiento y aventura» en cursos de verano para escolares, «aplicables a universitarios», del entonces Distrito Universitario de Oviedo (Asturias y León). Eran otros los tiempos, pero no muy distintas las finalidades y la filosofía pedagógica que se aplicaba e incluso la indumentaria. Cursos destinados a relacionar a los jóvenes con la mar y con el conocimiento del territorio.



rio, con la práctica higienista y el entrenamiento en equipo: de juegos, de proyectos, de simulacros... Durante 100 años, hasta 1985, trazó una larga línea, solo interrumpida en el verano de 1937. Luego se cortó, lo que no deja de ser sorprendente. Se puede decir que vivió toda la experiencia histórica contemporánea de España. Desde 2006 este espíritu se recuperó con la UIM, proyecto reformado de la centenaria inquietud académica por reforzar las capacidades para el trabajo en equipo de los estudiantes, ampliar su disposición a ejercer un liderazgo cooperativo, mejorar su sensibilidad para captar situaciones, adquirir y difundir visiones comunes y aglutinar en la consecución de objetivos compartidos, adquirir técnicas para mejorar la organización de los recursos y la planificación de las acciones, con el fin de resolver cooperativamente situaciones de crisis con conocimiento, solidaridad y respeto a los derechos humanos.

Todo ello, a la vista de los medios disponibles en esta campaña 2018 realizada como Campus Naval en Lisboa, se concretó en una decena de unidades didácticas que sirvieron de orientación para la creación de la *Guía docente* del curso.

### La crónica del curso

El domingo 29 de julio los concurrentes llegaron a la Escola Naval, donde se alojaron. En la mañana del lunes se repartió el equipamiento personal y se abrió el curso. Por la tarde se desplazaron al Paço de Arcos para visitar la Direção Geral de Faroís, donde su director, el CFR Manuel de Oliveira dos Santos, les habló de las misiones de su dirección; luego pudieron ver el Museo Municipal de Faro, guiados por el sargento José Bento. Hubo ocasión de saludar al oficial ingeniero Santos, conocido durante su servicio en el NRP *Creoula*. En la Escola Naval, se reunieron en asamblea para organizar los equipos, comentar la documentación entregada —*Guía docente básica* y *Manual de navegación a vela*— y el esquema del programa, pues su planteamiento didáctico exigía un punto de incertidumbre en su realización. La jornada continuó después de la cena con la visita al NRP *Creoula*, amarrado en el muelle de la base.

El martes, los *instruendos* embarcaron en las goletas de instrucción NRP *Polar* y NRP *Zarco*, se dieron a conocer los objetivos del embarque, las normas de encuadramiento y seguridad, se montaron los cuartos y se definieron tareas. A las 14:15 zarpó la *Zarco*. Navegó a lo largo de Sesimbra; en cabo Espichel encontró mar de viento, con puntas de 35 nudos y altura de olas de dos metros; amarró en la Estación Naval de Sesimbra a las 23:00 h, donde después de arrancar las embarcaciones se dio por finalizada la jornada a las 00:00, aunque la *Polar* ese noche mantuvo ocupada a su *guarniçao* solucionando una avería en el regulador del generador.

El miércoles, la *Zarco* se hizo a la mar a las 09:00, y dos horas después la *Polar*, regresando a las 19:00, momento en el que todos los embarcados y



El contralmirante Mário José Simões Marques recibe la «Menina Ibérica», especial recuerdo de la campaña 2018, de manos del director de la UIM (sección española) Fermín Rodríguez Gutiérrez; lo acompañan el profesor Rui Silva Cabral (representante de la Universidade do Porto) y el capitán de mar y guerra Carvalho da Silva, director de la UIM (Escola Naval de Lisboa).

quienes quedaron en tierra se reunieron para cenar en un restaurante del puerto, lo que aceleró el conocimiento entre los participantes y la armonía en el grupo, si bien el exceso de confianza a algunos, pocos, les pasó factura cuando esa noche encontraron olas de tres metros y vientos con puntas de 30 nudos al montar de nuevo el cabo Espichel. En conserva, las goletas llegaron a la Base Naval a las 08:00 del 2 de agosto, y después de arrancarlas se convocó asamblea para evaluar la navegación. Los *instruendos* comentaron públicamente sus impresiones, que fueron anotadas a la vista y comentadas: «Es más familiar que la navegación en el *Creoula*, menos gente, menos tripulación y más cercanía»; «convivencia maravillosa, sentido de unidad»; «superó mis expectativas, visión diferente de la Marinha (no se corresponde con la visión automática con *Power Point* que se da en las conferencias)»; «apoyo mutuo y confianza»; «camaradería, hemos compartido todo»; «sentí lo que es un equipo: personas juntas con un objetivo común y con una intención»; «no sabía a qué venía, es una lección de convivencia en un espacio reducido. Al ser mínimo, te hace unirse incluso con los más tímidos. Termina siendo un equipo»; «somos piezas que se engranan para que el barco funcione. Cada uno depende del otro»; «nunca imaginé gobernar un velero. De pequeño los veía en los cuentos»; «hubo respeto»; «la experiencia dio cohesión»; «en dos días consigues entenderte con personas de otro idioma y muy diferentes»; «la tripulación encantadora, atentos con todos». Por la tarde el doctor Rui Cabral, decano de la Facultad de Ciencias de la Universidade do Algarbe, impartió la *palestra*: *Sardinha pescar ou nao pescar. Quero uma opinião*. Planteó la cuestión como un asunto crítico para Portugal y solicitó una opinión por escrito a los grupos.

El viernes se realizó un ejercicio en los tres simuladores de puente. Los tres equipos de *instruendos* gobernaron sus navíos en la misma derrota, rotando en distintos puestos: oficial de guardia, ingeniero, navegador, timonel, comunicaciones, y cada grupo redactó su *ruteiro*, reconociendo los accidentes geográficos más destacados del trozo de costa reconocido. El instructor planteó distintas situaciones y los profesores tutores colaboraron con los equipos. A la tarde, se trasladaron al Instituto Hidrográfico da Marinha, en Lisboa, donde fueron recibidos por el capitán de fragata Mesquita Onofre; después visitaron sus divisiones, orientadas a dar apoyo a Marinha en sus operaciones, además de dar información meteorológica y cartográfica y observar el estado y condiciones del medio ambiente marino. En algunas de ellas el curso fue acompañado por el capitán de fragata Leitão, *imediato* del NRP *Creoula* entre 2015 y 2017.

La mañana del sábado estuvo dedicada a clases en la Escola, impartidas por profesores de Porto y de Oviedo, cada uno en su lengua, pues los idiomas oficiales de la UIM son el portugués y el español, lo que acaba traducándose, como es costumbre en la mar, en un «portuñol» perfectamente comprensible, si bien hay que destacar que los estudiantes portugueses dominan el español, mientras que al contrario no se puede decir lo mismo... En cierta ocasión un profesor no peninsular planteó la cuestión de un tercer idioma como lengua oficial de la UIM, lo que no fue aceptado con una sencilla demostración: reunidos en el combés de *Creoula* se pidió que levantarán la mano quienes sabían inglés; lo hicieron todos, y a continuación se instó a los españoles que hablaran portugués a que hicieran lo mismo... no la levantó nadie. Conclusión: es conveniente aprender portugués para estar en un navío de esa nacionalidad, porque es una lengua muy hablada y su conocimiento es uno de los caminos para valorar como se merece a la civilización ibérica de la que hablaba *o nosso senhor poeta*, el gran Pessoa, extendida por los cuatro cantos del mundo. Los profesores, aunque intervienen en un aula de la Escola perfectamente equipada, no utilizaron la aplicación *Power Point*. Todos ellos habían embarcado en el *Creoula*, donde esta ayuda no se admite, y aquí mantuvieron el principio, pues hicieron sus *palestras* solo a la voz, ejercitando el arte de convencer y persuadir por la palabra, que en el velero es necesidad para *palestrantes e instruendos* y se convierte en virtud, pues en el combés y a la luz del día no hay proyector que aguante, ni la luz ni los ocasionales cabeceos, cucharos, balanceos y entradas de agua por los imbornales, por lo que no hay más remedio que entrenar el viejo arte de la retórica.

Las *palestras* tuvieron una duración de 40 minutos, divididas en exposición y debate e impartidas por los doctores Joaquín Gois (*Os georecursos marinos. Por mares nunca de antes navegados*), José Soeiro (*Do problema ao produto. A criação do GPS*), Amadeu Dias (*Gestão da liderança*), por el coronel Baldomero Argüelles (*Disciplina y liderazgo*) y Fermín Rodríguez (*Lógica de proyecto*).

El domingo cada uno lo dedicó a su gusto. El lunes comenzó con la visita al NRP *Corte Real* F-332, donde en la sala de juntas el 1.º teniente Torcuato Faustino recibió al grupo y expuso la *palestra* «Capacidades y organización a bordo». Luego visitaron el navío y se impartieron las conferencias: «Los conceptos de batalla interna y externa» y «La comunicación bajo presión. *The Rover*». A las 14:00 el curso embarcó en el NRP *Berrio* E-5023, reabastecedor de la escuadra, donde su comandante el capitán de fragata Costa Cabral describió el buque y sus misiones, y el guardiamarina Pires Fernández, además de guiar la visita por las cubiertas, impartió la *palestra* «La importancia del apoyo externo. La logística en el proyecto». Después, y ya en el Centro de Operaciones Marítimas (COMAR), el 2.º teniente Silva Guerreiro dio la conferencia «Desafios do Mar Português». El martes fue dedicado a la Escuadrilla de Submarinos, donde su comandante el capitán de mar y guerra Mario Gouveia trató en una memorable exposición el «Liderazgo en el Arma Submarina», brillante conferencia por su contenido y por la manera de comunicarlo. A continuación, el curso visitó el Museo del Submarino y la Escuela de Buceo y Submarinistas, guiado por el 1.º teniente Marques (conocido de la UIM cuando navegaba como guardiamarina en el NRP *Creoula*). El del mismo empleo Barata Silveira explicó la tecnología del Arma Submarina en la sala de baterías. A la tarde, el capitán-teniente Isaac Silveira impartió la conferencia «Por qué e de qué forma», y después el curso visitó el submarino NRP *Tridente*, guiados por el 2.º teniente Maia de Fonseca, lo que constituyó una sesión impresionante y sorprendente para quienes no se habían imaginado la vida en un submarino. A continuación, el grupo se dirigió al NRP *Creoula*, donde fue recibido por su comandante, el capitán de fragata Nuno Manuel Gomes Sousa Rodrigues, a quien se hizo entrega de la Bandera Azul 2018, conseguida por noveno año consecutivo por el binomio *Creoula*-UIM como «centro ejemplar de formación en materia de conservación y conocimiento del medio marino», procediendo a su izado en el *mastro grande*. Este preciado galardón no es el único que ostenta la UIM, que fue reconocida por Sail Training International Association con su premio anual en la categoría *large vessels*, entregado en la asamblea general de la prestigiosa asociación mundial en Tolón en 2011.

El 8 de agosto se celebró la sesión de clausura, en la que los directores del curso —capitán de mar y guerra Carvalho de Silva (ENL), el doctor Tato Diogo (Universidade do Porto) y doctor Rodríguez Gutiérrez (Universidad de Oviedo)— entregaron a los alumnos sus diplomas y, posteriormente, al comandante-director de la ENL, contralmirante Mário José Simões Marques, la «Menina Ibérica» como recuerdo del curso, que después una comisión de *instruendos* ofrecerá al rector de Oviedo, el doctor Santiago García Granda, y al de Porto, doctor Antonio Sousa Pereira.

Las encuestas de evaluación dieron un resultado de 4,56 sobre 5,00 en el apartado «Apreciación general del curso», con comentarios como: *Na minha opinião a experiência foi muito bem conseguida, desde os temas abordados*

*nas palestras às visitas realizadas. Na fase de navegação gostaria de ter passado mais tempo a navegar; no entanto foi uma experiência bastante enriquecedora.*

La secretaría del curso, operada por CeCodet de la Universidad de Oviedo, fue la encargada de editar el *Cuaderno de Bitácora*, conteniendo la relación puntual y pormenorizada de todas las actividades realizadas, así como de las incidencias habidas y las anotaciones relacionadas con el alojamiento y manutención diaria de los participantes.

## Conclusiones

El prototipo funcionó y generó un curso único de alto nivel, que fue posible por las inmejorables condiciones para el aprendizaje que tiene un campus de excelencia como es el de la Escola Naval de Lisboa, instalado en la Base Naval, que ocupa una alta posición en el panteón de la memoria naval y permite el acceso a unidades que en otro lugar no podrían reunirse ni visitarse.

El régimen de estancia dio una gran cohesión al grupo y permitió un rendimiento muy alto en horas y actividades, cumpliéndose el programa de manera absoluta. Los objetivos estructurales fueron conseguidos al completo (seguridad, armonía y conocimiento) y el programa desarrollado en su totalidad. Ello fue reconocido en la encuesta de evaluación.

La interacción entre los participantes fue alta, intensa y constante, sin problemas, a pesar de la diferencia de edades, que oscilaban entre los 63 y los 19 años; los *instruendos* se repartieron de manera equilibrada entre géneros y disciplinas académicas, todos procedentes de países de civilización ibérica a ambos lados del Atlántico.

También permitió conocer de manera práctica las misiones de la Autoridad Marítima Nacional en el contexto de la Estrategia de Seguridad Nacional de Portugal y de sus aliados y valorar las altas capacidades de su *Marinha*; igualmente, se difundió un conocimiento que, si por una parte es específico de *Marinha*, es compartido por otras disciplinas académicas que trabajan siguiendo la lógica del proyecto, y que aquí se reconocieron entre sí.

Se utilizaron métodos de organización y aprendizaje de manera práctica, lo que permitió sentir la experiencia y, sin incomodar excesivamente a las dotaciones de las unidades, se ofreció un contacto directo con los distintos niveles de personal que integran la *Marinha*.

Con todo ello, se consigue no perder la inercia acumulada desde hace 13 años sin interrupción de las actividades de la UIM. A pesar de no contar con el NRP *Creoula*, se pudo ofrecer lo que un alumno describió como un curso «inmejorable. Experiencia increíble y única. Buen ambiente. Sin duda, la mejor del verano». Para los profesionales de la maestranza, no es mal elogio. Ni ahora ni nunca.





La fragata *Victoria* atracada en Málaga durante una jornada de puertas abiertas, 28 de abril de 2019. (Foto: Roberto Romero Rodríguez).